

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему

«Народная культура и традиции»

Группа:

подготовительная к школе

Воспитатель: Саркавагян З.О.

г. Вышний Волочек

2024 год

Актуальность проекта.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев. Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педагогическая идея. Сквозь сито веков просеял народ своё культурное достояние, сохранив самое ценное в фольклоре, изделиях народных промыслов, декоративно-прикладном искусстве. Народное творчество – это неисчерпаемый источник педагогического материала, патриотического воспитания. Разнообразные формы знакомства ребёнка с народной культурой позволит ему приобщиться к народным традициям, испытать удовольствие от своих чувств. Из деталей быта, из народных праздников и традиций, произведений устного народного творчества сложится для ребёнка образ Родины. В связи с этим и был разработан проект «Народная культура и традиции русского народа».

Допроектная деятельность.

Мотив: детям интересно прошлое русского народа, но у них недостаточно представлений о традициях, быте русского народа, наблюдается низкий словарный запас по теме.

Модель 3-х вопросов.

Что мы знаем об этом?	Что мы хотим узнать?	Как мы сможем узнать?
- В нашей стране много блюд готовят из муки, например: блины, каравай (Лиза С.); - Русские люди сочинили много хороших и интересных сказок (Ваня Н.); - «Ярмарка» - это когда на базаре продают что-то или покупают. ((Аня И.); - Русские народные танцы танцуют в народных костюмах. (Ксения Д.)	- В каких домах жили русские люди в прошлые времена? (Вова С.); - Из чего делают русские народные игрушки? (Маша Ф.) - Почему в костюмах много красного цвета? (Настя Т.)	- Сходить на экскурсии (музей); - Прочитать в книжках и найти в энциклопедиях; -Спросить у взрослых ; -Обратиться к интернету.

Вывод: у детей недостаточно знаний и представлений о культуре и традициях русского народа.

Виды работ:

1. Сбор информации:

- о традициях, промыслах русского народа (методический материал, художественная литература по теме проекта, картотеки);

1 этап. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.

Цель: систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.

Образовательные задачи:

- Способствовать формированию патриотических чувств у детей, любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории.
- Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством (с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков).
- Способствовать развитию интереса к русским народным произведениям (расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах).
- Создать условия для активации творческого мышления детей (для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к русским народным произведениям.
- развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
- развивать навыки художественного творчества детей;
- содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи;
- развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности;
- способствовать развитию интереса к русским народным произведениям (расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах).

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы элементарные представления о русском фольклоре.
- дошкольники знают названия различных промыслов.
- обогащен словарный запас по теме «Народные традиции».
- дошкольники знают особенности, характерные для каждого вида росписи и умеют самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- воспитатели подготовительной к школе группы;
- родители.

Срок реализации: 2 недели

2 этап. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

- Обучающие занятия;

- Рассматривание «Народные промыслы», «Декоративно- прикладное искусство», «Дымковские игрушки»;

- Просмотр презентаций на темы: «Народные промыслы», «Обычай. Обряды и традиции русского народа», «Голубая гжель», «Филимоновская игрушка», «Веселая дымка», «Русская матрешка»;

- Виртуальная поездка в музей «Русская изба» (просмотр видео);

- Чтение художественной литературы (стихи, сказки, рассказы, загадки, потешки);

- Заучивание стихотворений о русском народе, быте, культуре и традициях, промыслах;

- Придумывание загадок о народных промыслах;

- Беседы с детьми:

* «Традиции в моей семье»;

* «Русские народные праздники»,

* «Россия мастерами славится»,

* «Народная игрушка»,

* «Умей в гости звать и угощать»,

* «Мебель и утварь в старинной русской избе».

* «Народы России».

- Составление творческих рассказов «Путешествие в прошлое»;

- Обсуждение – рассуждение: «Обычай и традиции русского народа».

- Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, бодрящая гимнастики;

- **Дидактические игры:** «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Что из чего сделано?», «Собери декоративный поднос», «Назови элементы», «Городецкие узоры», «Русская изба – современный дом».

Словесные игры: «Продолжи предложение»; «Назови ласково»; «Добавь словечко»; «Кто самый внимательный?»; «Подскажи словечко»;

- **Составление описательных рассказов** «Народная игрушка»;

- **Работа в книжках-раскрасках по теме** «Народные промыслы»;

- **Конструирование:** «Построим музей»; «Русская изба»;

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин народной игрушки», «Строители»; «На празднике»;

- **Подвижные игры:** «Гори, гори ясно», «Колечко», «Золотые ворота», «Сова», «Бубенцы», «Гуси-лебеди»;

- **Рисунки детей по теме** «Городецкая роспись», «Гжельские узоры»; «Золотая хохлома»;

- **Игры – драматизации:** по русским народным сказкам «Теремок», «Лиса и волк».

Познавательная литература:

Чтение и заучивание наизусть	Сроки
Чтение художественной литературы: <u>Стихотворения:</u> Э. Успенский «Матрешки» Я. Дубенский «Мы разные» С. Есенин «Береза» «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Ой, свистулечка какая...» «Богородская игрушка» <u>Рассказы:</u> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» М. Бородинская «Глиняная свистулька»; «Чем знаменито Дымково» <u>Сказки:</u> «По щучьему велению», Лисичка со скалочкой», «Василиса Прекрасная», «Снегурочка», «Сивка-бурка», «Финист – ясный сокол», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Волк и лиса», «Петух, кот и дрозд», «Каша из топора», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка», «Айюга», «Иван Царевич и серый волк».	ежедневно ежедневно ежедневно
Заучивание стихотворений о русском народе, быте, культуре и традициях, промыслах;	ежедневно
Загадывание загадок о народных промыслах	ежедневно
Чтение потешек, пословиц, поговорок, прибауток, закличек.	ежедневно

Дидактические игры:

1.«Узнай элементы узора»

Цель: закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, городецкой росписи.

2. «Что из чего сделано?»

Цель: закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира.

3.«Собери декоративный поднос»

Цель: закреплять знания о городецкой росписи.

4. «Назови элементы»

Цель: закреплять знания детей о многообразии народных промыслов России.

5.«Городецкие узоры»

Цель: закреплять умение детей составлять городецкие узоры.

6.« Русская изба – современный дом»

Цель: способствовать открытию мира предметов быта прошлого и настоящего, посредством игровой деятельности.

7. Разрезные картинки «Сложи»

Цель: закрепить представления детей о народной игрушке, умение собирать изображения из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального изображения.

Словесные игры:

- «Из какой сказки слово?»

Цель: закреплять знание стихотворных авторских сказок, тренировать память и внимание.

- «Скажи наоборот»

Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.

- «Продолжи предложение»

Цель: закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания.

- «Назови ласково» Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Организованная деятельность:

Вид деятельности, цель
<u>Речевое развитие</u> «Народная культура и традиции» Цель: вызвать интерес к русским традициям; расширение знаний о культуре и традициях русского народа; закрепление знаний о русских народных играх, пословицах.
<u>Познавательное развитие</u> «Культура и традиции русского народа» Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее культуре, уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, обогащать словарь детей новыми словами, воспитывать любовь к Родине, ее традициям.
<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> «В гости к народным умельцам» Цель: развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади, совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму, воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки, устного народного творчества и поэтического слова.
<u>Речевое развитие</u> «Русские народные традиции» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; учить играть в народные игры, формировать представления детей об истории своего народа; вызывать интерес и желание узнать новое, развивать навык составления описательного рассказа по картинке и предметов по предложенному плану, упражнять в словообразовании, закреплять умение заучивания стихотворения, опираясь на опорные картинки.
<u>Художественно-эстетическое развитие (коллективная работа)</u> «Хохлома – жемчужина народной культуры» Цель: расширение знаний об изделиях народного декоративно-прикладного искусства, совершенствование умения при составлении декоративной композиции на определенной форме, используя определенную цветовую гамму и элементы узора хохломской росписи.

Конструирование
«Построим музей»

Цель: учить детей строить из строительного конструктора музей, закреплять у детей названия строительных деталей и различать их (кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус); учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга; формировать умение анализировать образец постройки; учить обыгрывать постройку, развивать крупную и мелкую моторику; воспитывать умение работать в коллективе.

Художественный труд (аппликация)

«Русские народные костюмы»

Цель: продолжать знакомить с русской народной культурой. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма, формировать умение украшать одежду характерными деталями русского костюма.

Художественный труд (лепка)- пластилинография

«Русский сувенир. Народные промыслы. Матрешка»

Цель: Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии, закрепить способы работы в технике «пластилинография», закреплять умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка, развивать творческую фантазию, самостоятельность при изготовлении игрушки – матрешки, воспитывать любовь к народному искусству.

Речевое развитие

«Народные промыслы»

Цель: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, рассуждать, строить предложения разной грамматической структуры, развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества.

Развлечение

«Веселая ярмарка»

Цель: приобщение дошкольников к истокам народной культуры, формировать устойчивый интерес детей к народным промыслам; способствовать развитию памяти, интонационной выразительности речи; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности

Создание условий (РППС):

Иллюстративный материал:

- предметные картинки: старинная мебель, одежда, посуда;
- предметы старины: самовар, платок, посуда;
- сюжетные картинки: «На ярмарке», «Праздники»; «Русская изба»;
- альбомы: «Русский народный костюм», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись»; «Веселая хохлома»; «Дымковские игрушки»
- подбор художественной литературы по теме проекта: стихи, рассказы, сказки, загадки;

- Дидактические игры:** «Узнай элементы узора », «Что из чего сделано?» , «Собери декоративный поднос», «Назови элементы», «Городецкие узоры», «Русская изба – современный дом», Разрезные картинки «Сложи картинку»
- **Атрибуты и костюмы** для сюжетно-ролевых игр.

3 этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

4 этап. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА.

Развлечение «Весёлая ярмарка»

Работа с родителями:

- **Беседы:** «Что нужно знать ребенку о традициях и обычаях русского народа»; «Традиции и обычаи в Вашей семье»;
- **Консультации:** «Знакомим детей с народными промыслами»; «Русские традиции и обычаи»;
- **Рекомендации:** «Посещение краеведческого музея», «Просмотр русских народных сказок; «Рассказать детям о традициях в Вашей семье»;
- **Советы:** «Прочитайте детям»;
- **Изготовление** костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр и развлечения;
- **Поделки из картона** «Дымковские барышни».

Выставка работ родителей и детей (рисунки) на тему «Народные промыслы».

Модель 3-х вопросов.

Что вы узнали, чего не знали раньше?	Что вас удивило?	Что понравилось?
- Дома раньше были только деревянные (Саша Ч.); - Красный цвет означает красивый, дорогой. (Аня Б.); - Народные игрушки сделаны из дерева и глины. (Дарина Ш.)	- Росписи на изделиях сделаны обычными людьми. (Ваня Н.); - Готовили только в печках (Денис П.),	- Расписывать изделия разными росписями (Аня О.); - Изготавливать матрешек и дымковских барышень (Настя М.); - Заучивать стихи и потешки (Ева О.)

Итог работы:

- в группе созданы все необходимые условия по ознакомлению детей с культурой и традициями русского народа;

В ходе проекта дети проявляли интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми проводили беседы с детьми о традициях в семье, а дети стали рассказывать об этом в детском саду. Собранный и систематизированный весь материал по теме проекта.

У дошкольников сформировалось целостное представление о культуре и обычаях русского народа. Дети знают и называют народные промыслы, их особенностях, отличие друг от друга, могут составить описательный рассказ о народной игрушке.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Познавательная ценность:

- у детей сформированы элементарные представления;

- дошкольники знают особенности, характерные для каждого вида росписи и умеют самостоятельно выбирать соответствующую цветовую гамму.

дошкольники получили обширные знания и представления о русском фольклоре, знают названия различных промыслов, обогащен словарный запас по теме «Народные традиции».

Воспитательная ценность: развилось уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю.

Перспектива: создание лепбука «Традиции и обычаи разных народов».